**Особенности речевого развития и обогащение словаря детей 2-3 лет**

После двух лет у ребёнка всё более совершенствуется произношение, но всё же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте ещё не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу того, что дети ещё не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия.

Поэтому родителям в это время необходимо уделять больше внимания развитию слухового внимания, речевого дыхания, голоса малыша.

С каждым днём растет интерес ребёнка к окружающему его миру. Он всё хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребёнка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребёнка 2-3 лет, является общение со взрослыми и речь взрослых.

Развивая речь, нужно заботиться не столько о том, чтобы ребёнок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребёнком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Необходимо, чтобы Ваш малыш то, о чём с ним говорят, видел своими глазами, слышал своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами.

В этот период детей особенно интересуют названия предметов и явлений, и они то и дело задают взрослым вопрос «Что это?». Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с ребёнком, таким образом, накапливая его пассивный словарь.

К концу третьего года ребёнок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные) хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Он уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребёнком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время назад. Это развивает не только его речь и понимать её без наглядного сопровождения. Чаще рассматривайте вместе с ребёнком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребёнку образец правильной речи.

***Рекомендации по развитию речи детей 2-3 лет:***

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку. Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребёнку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребёнку всё, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите и отмечайте его успехи.

К 3 годам дети как правило уже знают основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). Чаще обращайте его внимание в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?». Когда ребёнок рисует, обязательно подчёркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают всё более активно использовать в своей речи глаголы для образования своих действий и действий окружающих людей. Помогайте - называйте всё, что делаете сами, и комментируйте то, что делает ребенок.

Постепенно вводите в речь ребёнка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для расширения словаря ребёнка подбирать слова с противоположным значением.

Первые предложения, употребляемые ребёнком, состоят из двух, трёх слов, еще не согласующих между собой. Правда ребёнок еще не редко ошибается в падежных окончаниях, в согласовании прилагательных с существительными. В таких случаях надо спокойно поправлять ребёнка. Например, по аналогии с предложением «капаю землю лопаткой» говорит «капаю савкой». В таких случаях надо поправлять ребёнка и обязательно предложить ему повторить сказанное в правильном варианте.

В семьях, где ребёнка излишне опекают, не воспитывают самостоятельности, стараются предугадать малейшее его желание, у ребёнка не развивается потребность в речевом общении. Взрослые даже говорят за него самого, не побуждают к самостоятельным высказываниям. Важная роль в развитии речи ребёнка принадлежит художественному слову. Даже совсем маленькие дети любят слушать и очень рано начинают реагировать на ритмически организованную речь. Стихи, потешки, прибаутки, особенно сопровождаемые игровыми действиями, радуют детей на протяжении раннего детства. Им доступны простейшие сказки – «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Малыши этого возраста живо воспринимают, быстро запоминают и начинают повторять коротенькие стихи.

Больше возможности для развития речи открываются во время прогулок с ребёнком. Яркое, летнее солнце, зелёная листва кустарников, или пушистые снежинки – всё это привлекает ребёнка и может послужить темой для разговора с ним. Но при условии, что это время вы посвящаете ребёнку, а не общению со своими знакомыми.

Если же Вас что-то беспокоит или настораживает в речевом общении ребёнка на данном возрастном этапе, то следует обратиться за индивидуальной консультацией к учителю-логопеду.