**Статья для журнала**«**Советы по воспитанию детей от К**. Д. [**Ушинского и других классиков отечественной**](https://www.maam.ru/obrazovanie/ushinskij)**педагогики**».

 Проблемы современных родителей и **детей**, всегда были, есть и будут, но как с ними бороться и решать знают немногие. Для этого есть **достаточно** много источников информации, но проблема в том, что рекомендации данных источников либо неэффективны, либо родители не проявляют желания применять их на практике.

 В современных семьях взаимоотношения между родителями и детьми зачастую выстраиваются по демократическому принципу, однако некоторые семьи до сих пор придерживаются авторитарного типа **воспитания**, при котором воля ребенка находится в руках родителей. Так или иначе, оба подхода не способны предотвратить проблем, поджидающих каждого родителя на определенных этапах жизни. При ближайшем рассмотрении данной ситуации, очевидно, что перед родителями стоит сложный выбор – КАК **ВОСПИТЫВАТЬ своего ребенка**?

 **Воспитание детей** неразрывно связано с **педагогическим** просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс **воспитания**, но каждая же, в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной **педагогической помощи**. Не всякий родитель принимает эту помощь.

 В данном случае для родителей есть выход из сложившейся ситуации – обратиться к **классикам педагогики**, проанализировать их труды, почерпнуть для себя что-то важное, что-то истинное, проверенное временем и тысячами семей. Опыт **отечественной педагогики** один из самых лучших и полных в истории образования и **воспитания всего мира**. Известнейшие **педагоги – К**. Д. **Ушинский**, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко и многие **другие** представили свои научные труды о том, как прожить детство вместе со своим ребенком и вырастить достойного гражданина **совей страны**.

 Обратите внимание на слова В. Г. Белинского: «Обращайте ваше внимание не столько на истребление **недостатков и пороков в детях**, сколько на наполнение их животворящей любовью: будет любовь – не будет пороков. Истребление плохого без наполнения хорошим – бесплодно: это производит пустоту, а пустота беспрестанно наполняется – пустотою же; выгоните одну, явится **другая**». Вот она – самая главная истина в **воспитании ребенка**. Необходимо любить ребенка и наполнять радостью семейного счастья сердце и разум ребенка. Ведь нет ничего страшнее, чем пустой внутри ребенок: не способный чувствовать, сопереживать и искренне радоваться.

 Очень частая ошибка современных родителей это то, что они *«перелюбили»* свое чадо, вырастили эгоиста. А. С. Макаренко говорит об этой проблеме следующее: «Настоящей матерью, **воспитывающей**, дающей пример, вызывающей любовь, восхищение, желание подражать, будет только та мать, которая сама живет полной человеческой гражданской жизнью. Мать, которая ограничивает свои обязанности простым прислуживанием детям, - это уже раба своих **детей**, а не мать **воспитывающая**». Молодым родителям не следует отдавать себя без **остатка своему ребенку**. Работа, увлечения и общественная жизнь родителей должна быть ярким примером в глазах **детей**. Слова А. С. Макаренко подтверждает В. А. Сухомлинский. В результате проведенных им экспериментов и исследований, он сделал вывод: «Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, посильного для **детей**, для ребенка останется недоступным и счастье труда». В результате можно вырастить социально неадаптированного человека, который привык к тому, что все его проблемы решают родители, потакая каждому его желанию.

 Видно, что **воспитание ребенка**, не такая уж и легкая задача. У некоторых родителей просто не хватает знаний для комфортного развития **детей**. Несмотря на то, что большинство родителей имеют среднее, среднее специальное или высшее образование, они не стремятся самостоятельно повышать свой уровень правовой, **педагогической** и психологической культуры. Родители не всегда осознают, что уже в дошкольном возрасте у **детей** возникает множество проблем со здоровьем и развитием. Зачастую они забывают о том, что есть очень хороший помощник – детский сад.

 Очевидно, что нужны новые формы взаимодействия семейного и общественного **воспитания**. Решение проблемы дошкольного детства, поиск современных форм помощи семьям, имеющим **детей** дошкольного возраста – веление времени. Одно из решений, это возрождение лучших традиций прошлого, можно сказать *«****классической системы****»* дошкольной **педагогики и психологии**. Исключение заорганизованности, диктата в работе с семьей, закрытости детского учреждения. Все лучшее, что было в прошлом, следует соединить с современными технологиями и разработками в области дошкольного возраста.

 Следует обратить внимание на результаты исследований, проведенных на территории России о том, кого родители считают более ответственным за **воспитание** ребенка – себя или ДОУ. Значительная часть родителей *(58%)* полагает, что **педагоги** и психологи могут помочь только **советом**, а действовать все равно должны в первую очередь сами родители. 25% - что родители и сотрудники ДОУ в равной степени отвечают за **воспитание детей**. Остальные хотели бы, чтобы заботу о **перевоспитании** ребенка взяли на себя **педагоги** – ведь это их профессия. Эти данные показали, что родители не склонны делегировать ответственность за **воспитание своих детей**. А ведь это и есть основная задача ДОУ – сблизить **детей и родителей**, научить их любить и **воспитывать друг друга**.

 В заключении можно сказать - подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А. С. Макаренко, «семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья **воспитывает как следует**, нам нельзя, говорить, что семья может **воспитывать как хочет**, мы не можем. Мы должны организовать семейное **воспитание**».

Поэтому основные усилия **педагогического** коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня **педагогической культуры родителей**.