

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «МАЛЫШ»
г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: цели, проблемы, формы»

Подготовил воспитатель высшей категории Архипова Е.В.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей. Уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Главным в работе любого ДООУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДООУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Современные родители - это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Педагоги сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения. Поэтому в наше время очень важное место в воспитании ребенка занимает взаимодействие с семьей.

Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные цели взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с Федеральной образовательной программой с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьей

В настоящее время актуальной проблемой является налаживание взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, повышение педагогической культуры родителей, информирование их о специальных знаниях, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Как показывает практика и научные исследования, родители часто совершают ошибки и испытывают трудности в воспитании детей. Объективно нуждаясь в помощи специалиста, они не всегда осознают эту потребность. Таким образом, воспитательный потенциал семьи не в полной мере используется родителями. Чтобы правильно воспитывать ребенка, взрослым необходимо выработать единую образовательную стратегию, учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, четко понимать, что необходимо сделать для его гармоничного развития, его полноценной социализации, а также успешного перехода на новый этап – школьное образование.

В этом случае профессиональную помощь могут оказать специалисты – педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку их задачей является помощь родителям в воспитании и развитии детей.

Для установления эмоционального контакта с родителями педагогу необходимы такие качества, как доброжелательность, открытость, для установления информационного контакта – готовность принимать информацию о ребенке от родителей и делиться собственными наблюдениями за его действиями, состоянием.

Изменившаяся современная система (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, расширение образовательных возможностей и т.д.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлекать их в жизнь детского сада. Работа с семьями сложна как организационно, так и морально

Формы взаимодействия ДОО и семьи

Взаимодействие детского сада и родителей – это процесс совместной деятельности. Задачей такого взаимодействия является ознакомление родителей в вопросах воспитания, возрастных особенностей детей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения должно оказывать положительное влияние на общее развитие и формирование личности ребенка.

Существуют разные формы сотрудничества между педагогами и родителями, которые дают возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания.

Групповые чаты создаются для общения и обмена информацией. Групповой родительский чат создается внутри каждой возрастной группы ДОО по совместной инициативе воспитателей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников для оперативной связи (получения информации от администрации и педагогов, решения организационных вопросов).

Семейная гостиная - это форма взаимодействия детского сада и семьи, которая предполагает общение в неформальной обстановке на интересующие темы.

Индивидуальные беседы. Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду с целью установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями почти ежедневно.

Родительские собрания – одна из основных форм работы с родителями. Воспитатель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной.

Групповые консультации. Включают в себя подготовку сообщений практических рекомендаций и материалов сотрудниками дошкольного

образовательного учреждения для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), а также совместное обсуждение волнующих вопросов.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Она включает в себя активные занятия различного рода в групповом помещении, на площадке. Это может быть их уборка, украшение, подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и т.д.

Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и работниками дошкольного образовательного учреждения. Они организуются как активные мероприятия, насыщенные эмоциональным общением, во время которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, лучше узнать друг друга.

Родительские уголки. Предполагают представление в наглядной форме наиболее популярной для родителей информации: о распорядке дня в детском саду, содержании образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогических, медико-гигиенических и других сообщений.

Папки-передвижки, журналы. Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой коллектив детского сада отбирает и формирует теоретический и практический материал в папках или журналах, что позволит обогатить знания и умения родителей по предложенной проблеме.

Выставки. Дают возможность показать родителям результаты индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

Перечень предложенных форм сотрудничества не является полным и исчерпывающим, так как ежедневная работа с родителями постоянно создает новые и модифицирует старые.

Таким образом, взаимодействие современного дошкольного образовательного учреждения и семьи основано на сотрудничестве, успех которого зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально формируются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботу, внимание к людям, доброту и чуткость).

Теоретический анализ позволил гипотетически определить педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольной образовательной организации. Формирование условий, обеспечивающих взаимодействие педагогов и родителей, требует использования методов в работе с родителями, способствующих повышению их инициативы как участников образовательного процесса детского сада.

Сотрудничество педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании

детей. Условием сотрудничества является так же то, что педагогические работники и родители (законные представители) должны быть равноправными партнерами в общей задаче.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и общества.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и тем самым помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно наладить отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана закладывать в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

В жизнь вступает новое поколение людей, которые понимают важность хорошего образования и стремятся дать его своему ребенку. Родители (законные представители) должны быть уверены, что дошкольное образовательное учреждение всегда поможет им в решении педагогических задач и в то же время не навредит им.